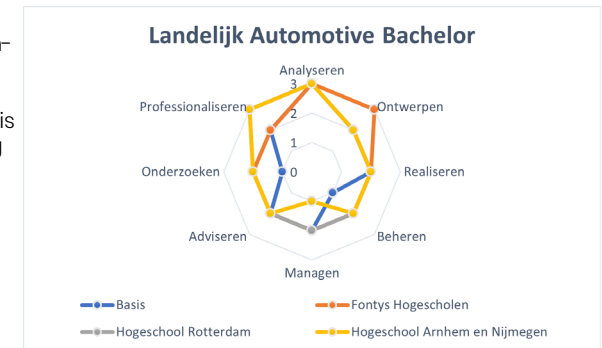


Landelijk Automotive Bachelor

Voor de herziening van de domeinbeschrijving van de HBO engineering gebruikte de Automotive sector het onderstaande spinnenwebdiagram als referentiekader. Destijds hadden opleidingen de mogelijkheid om extra niveaus toe te voegen. Dit resulteerde in een totaalscore van 19 voor de Automotive Hogeschool Arnhem en Nijmegen, 21 voor Automotive Fontys Hogescholen, en een score van 18 voor Automotive Hogeschool Rotterdam, die het onderstaande spinnenwebdiagram als basis hanteerde. Met recente ontwikkelingen zoals Associate Degrees (AD's) en HBO-masters, en de behoefte om de eigen profilering te integreren in de eindniveau-toetsing, is de domeinbeschrijving herzien.

De herziening van de domeinbeschrijving voor HBO engineering heeft geleid tot ruimte voor flexibilisering en het opnemen van de eigen profilering in de competentiespin voor elke Automotive opleiding. Binnen de Automotive sector hebben de drie opleidingen, in samenwerking met het werkveld, zorgvuldig de spinnenwebdiagrammen herzien en gezocht naar een verbinding met de eigen profilering. In het volgende spinnenwebdiagram worden alle herziene spinnen weergegeven.



De opleiding **Automotive aan de Hogeschool Rotterdam** heeft ervoor gekozen om de bestaande spinmethode te gebruiken. Hierbij wordt de HBO-competentie Professionaliseren en Analyseren beoordeeld op niveau 3 (volgens de domeinbeschrijving van HBO Engineering), terwijl de overige competenties op niveau 2 worden beoordeeld.

Het concept van 'compleet voertuig denken' vormt een belangrijk onderdeel van het profiel van de opleiding Automotive aan de Hogeschool Rotterdam. Het is essentieel dat afgestudeerde automotive ingenieurs uit Rotterdam een brede kennisbasis hebben, zodat ze als bruggenbouwers kunnen fungeren tijdens de ontwikkeling van complexe systemen zoals auto's. Dit doen ze door als verbinder (voertuigarchitect) de diverse disciplines en expertisegerieden samen te brengen, om zo innovatieve oplossingen te bedenken en te realiseren.

Dit vereist dat onze automotive ingenieurs, naast de andere competenties, in staat zijn om vraagstukken zorgvuldig te analyseren en te reflecteren met de juiste professionele houding. Het doel hiervan is om eventuele tekortkomingen of benodigde expertise duidelijk in kaart te brengen. Onze automotive ingenieurs zijn in staat om zowel zelfstandig als in multidisciplinaire teams adequaat te handelen.

De Hogeschool van Arnhem en Nijmegen gaat uit van de bestaande spin met verdeling van punten over competenties.

In het gebruik van de spin wordt deze echter niet volledig gevuld. Daar waar er totaal 18 punten te verdelen zijn, laat de HAN 1 punt aan de student om toe te kunnen aan zijn of haar persoonlijke spin, afhankelijk van de gekozen specialisatie. Dit resulteert in een spin waarbij de HAN, voor het generieke deel, de nadruk legt op Professionaliseren en Analyseren.

Dit betreft vaak de aanloopfase in engineering trajecten: wat is er aan de hand en hoe kijken we daarnaar?

Deze twee competenties liggen aan het einde van het studietraject op niveau 3.

Daarbij is het aan de student om invulling te geven aan hoe hij of zij betrokken wil worden in de opvolgingsfase van het engineering traject: hoe gaan we dit aanpakken?

Afhankelijk van de keuze van de student kan er dus meer nadruk gelegd worden op: onderzoek, adviseren, managen, beheren, realiseren of ontwerpen.

Dit past ook bij het beeld wat de HAN heeft aangaande behoefte vanuit de markt: een student die een heel goed beeld en inzicht heeft in de generieke aspecten van het automotive domein met ruimte om in specifieke aspecten te excelleren. Dit maakt dat onze ingenieurs met adequate bagage het werkveld tegemoet treden om, zowel in teamverband als zelfstandig, tot inzichten te komen, te handelen en te rapporteren.

En nog 1 extra punt naar keuze om een competentie op te hogen naar niveau 3. Deze flexibiliteit is door de HAN Automotive gekozen omdat zij een vrij breed scala aan specialisaties en afstudeeropdrachten hebben (alles van een advies, ontwerp, test, simulatie & onderzoeks rapport etc). Dit extra punt is niet specifiek gekoppeld aan een competentie en wordt per afstudeeropdracht bepaald.

De afgestudeerde **Fontys Automotive** ingenieur heeft een brede engineering kennis- en vaardighedenbasis en weet die ook praktisch in te zetten. De technologische ontwikkelingen in de Automotive sector en Brainport regio gaan hard. De student sluit aan bij deze ontwikkeling door zich te profileren op de competentie ontwerpen. Bij het ontwerpen worden de relevante stakeholders, kennis, middelen en vaardigheden ingezet om zo tot een maatschappelijk relevante en geaccepteerde oplossing te komen. Met de specialisaties "Future Powertrain" en "Smart Mobility" wordt focus aangebracht. De Fontys afgestudeerde speelt een actieve rol in technologische ontwikkeling en bijbehorend praktijkgericht onderzoek bij MKB en grote bedrijven. Met de nadruk op ontwerpen wordt de rol van de industrie in het zuiden van het land versterkt.